

Presentació del projecte MiCREATE

Què hem après sobre com responen els sistemes educatius a la diversitat de l'alumnat?



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement N°822664.

El punt de partida

- La població de la EU es cada cop més diversa.
- 1 de gener 2020 vivien **447.3 milions** d'habitants a la EU.
- **23 milions** eren ciutadans no europeus (5.1% del total).
- Quasi **37 milions** han nascut fora de la EU (8.3% del total).
- El països europeus i els seus sistemes educatius s'enfronten a múltiples reptes a causa del creixement diversitat ètnica, religiosa, cultural, de classe social i lingüística.
- L'èxit a l'atenció als nens, nenes i joves d'origen migrant és un dels tasques clau de tots els països europeus .

El projecte MiCREATE

- El projecte MiCREATE: Migrant Children and Communities in a transforming Europe ha abordat diversos aspectes de **la relació dels infants i joves amb el procés educatiu escolar emprant l'enfocament centrat en el nen** (child centred approach).
- MiCREATE ha fet recerca i desenvolupat activitats amb migrants nous, de llarga durada i nens, nenes i joves locals a **Eslovènia, Dinamarca, Espanya, el Regne Unit, Àustria i Polònia** des de setembre de 2019 a juny de 2022.



El projecte MiCREATE

- **Més de 6.000** nens, nenes i joves hi van participar activitats de recerca, així com migrants que viuen en campaments, centres de detenció i llars d'asil.
- El projecte va **crear un “espai”** on els nens, nenes i joves de diferents edats podien **comunicar i compartir** les seves experiències, presentar les seves **necessitats, desitjos i expectatives**, parlar sobre què és important per a ells i què els fa **sentir feliços i segurs**.



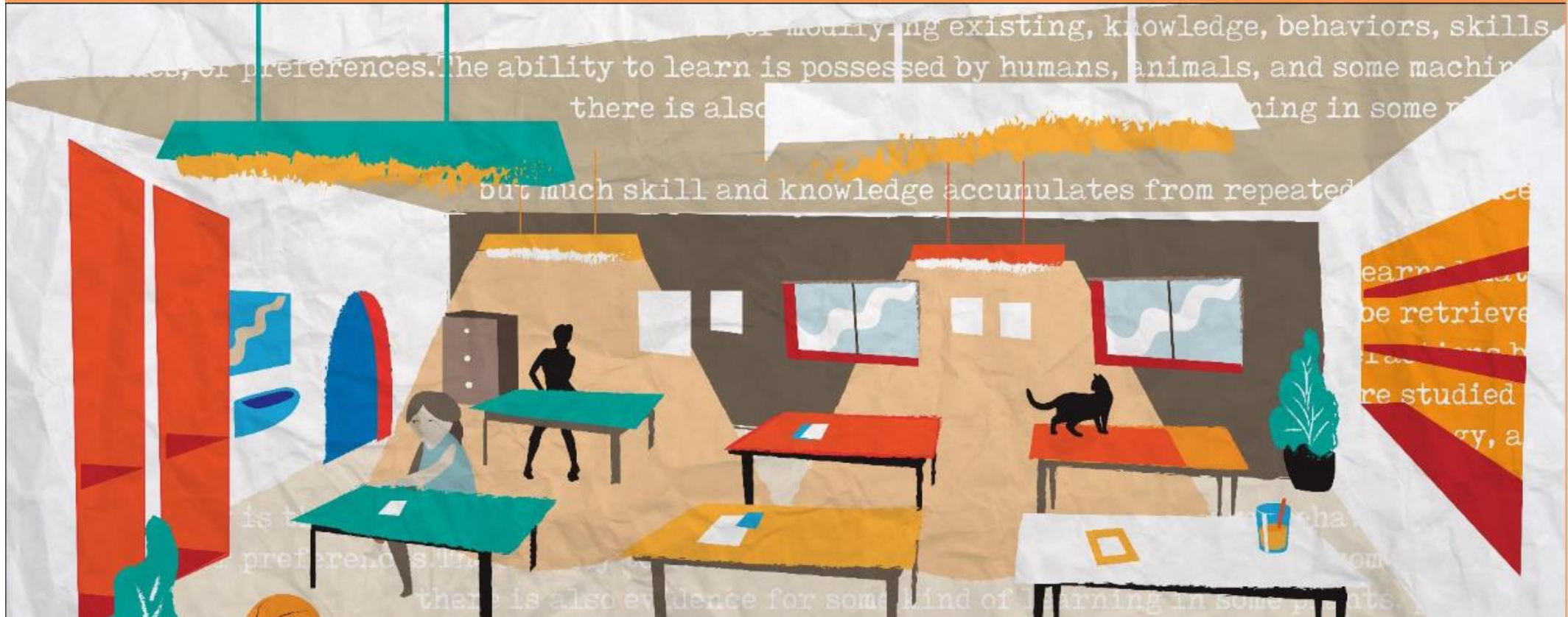
El projecte MiCREATE

- A més de **la investigació, i el treball de camp** a les escoles i campaments de refugiats, les activitats de **difusió**, i el desenvolupament **d'alternatives innovadores**, hem elaborat **recomanacions polítiques** centrades en els nens, les nenes i els joves es van desenvolupar **Laboratoris** de participació i col·laboració que es difondran als 23 països de la UE i a altres de fora de la UE.



EDUCATIONAL COMMUNITY AND SCHOOL SYSTEMS: COMPARATIVE REPORT

Migrant children and communities in a transforming Europe

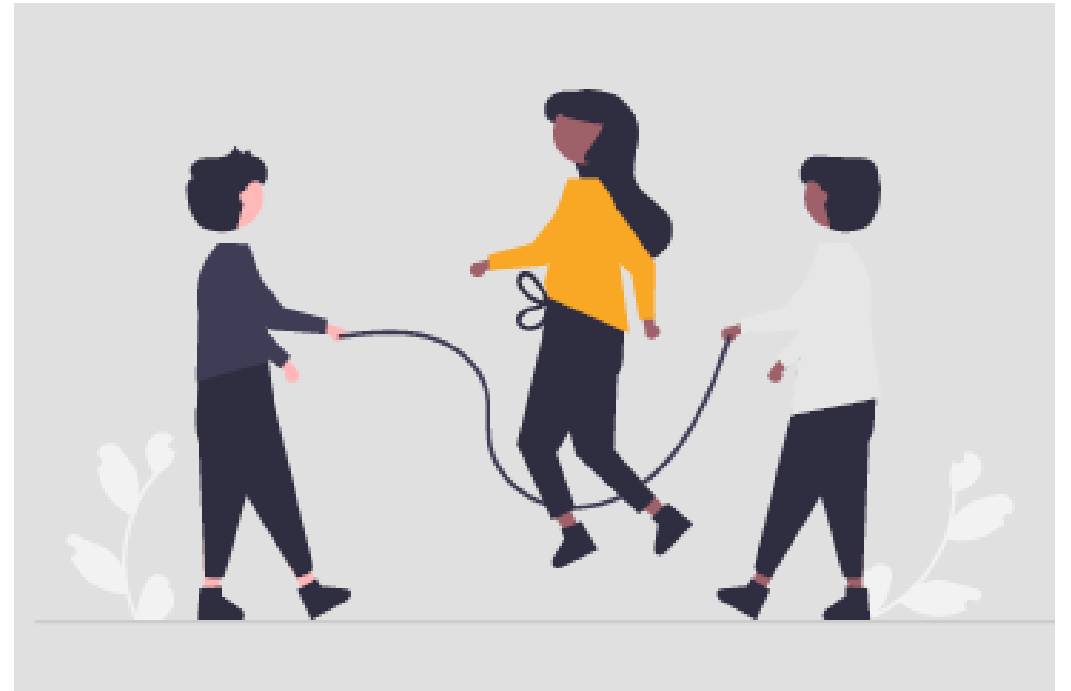


Les finalitats

- **Analitzar** com s'aborda a les escoles la pluralitat cultural, la interculturalitat, la integració cultural i la coexistència intercultural a través del currículum, l'organització i el material didàctic.
- **Identificar** els factors que impulsen i obstaculitzen les estratègies utilitzades pel personal educatiu per abordar la diversitat cultural, religiosa i social i promoure la superació, evitar la segregació i millorar les habilitats i el benestar dels infants.
- **Observar i avaluar** els enfocaments amb relació a la inclusió dels nens immigrants i avaluar com s'ajusten als principis de l'educació centrada en el nen.
- **Proporcionar dades** per fonamentar el disseny del Laboratori d'integració i les recomanacions polítiques.

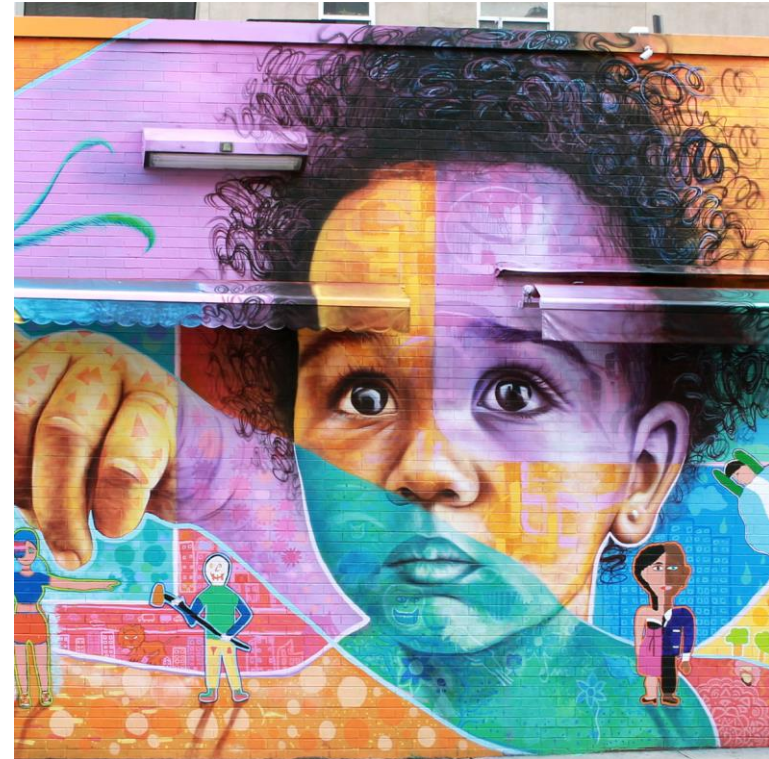
El mètode comparatiu

- **La comparació** pot servir per a objectius molt diferents: explorar fenòmens educatius, explicar similituds i diferències, donar suport o justificar determinats arguments, predir el desenvolupament futur d'un sistema educatiu, desenvolupar recomanacions noves i determinar les direccions del canvi, o per desenvolupar la teoria (Müller et al.(2007: 12-14).
- La cerca de punts comuns i diferències **redueix la riquesa** de detalls empírics a favor d'alguns trets **homogeneïtzadors i comparables**.



El que intentem comprendre

- Com les narratives derivades de les experiències dels col·laboradors del projecte MiCreate poden generar **nous coneixements** i promoure una major **comprensió** (Sancho & Hernández-Hernández, 2013) sobre la situació dels nens migrants a les escoles.
- Posar llum sobre **la complexitat** de les accions, històries i representacions generades.



L'estudi del que partim

- **Primera fase**
- 15 escoles per país (88 en total) amb un alt nivell de diversitat cultural, religiosa i lingüística (almenys un 50% de nens immigrants).

Equilibrar

- 1. Escoles públiques/privades/semiprivades.
- 2. Escoles primàries/secundàries.
- 3. A ciutats amb més índex de migració.
- 4. A diferents ciutats de l'Estat.



L'estudi del que partim

- **Segona fase**
- 6 escoles (36) per a una anàlisi més profunda:
- 1. Entre les de la primera fase es van seleccionar les escoles que millor podien informar sobre els temes de recerca de MiCreate.
- 2. La proximitat geogràfica al grup de recerca Esbrina que fa la investigació.



Les preguntes que hem intentat respondre

-Com aborden les escoles-instituts la inclusió

Coneixements, percepcions i actituds sobre la integració dels infants i joves immigrants
Coneixements, percepcions i actituds sobre la migració

- Com afecta la diversitat en un context migratori a l'escola

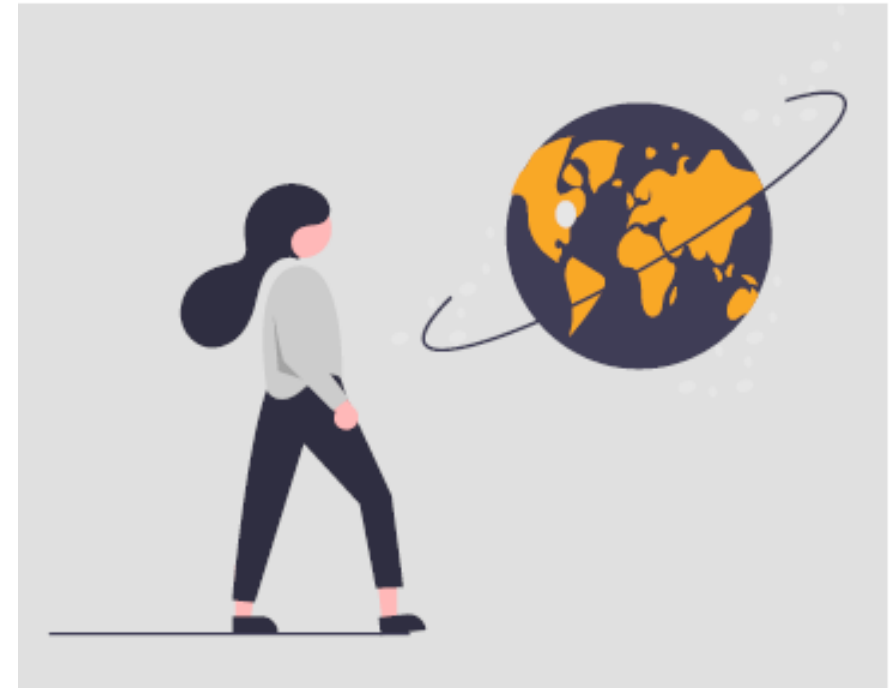
Com es reconeix les escoles als seus barris

Com afecta la diversitat lingüística, religiosa i cultural la vida escolar

Resultats i trajectòries acadèmiques dels alumnes

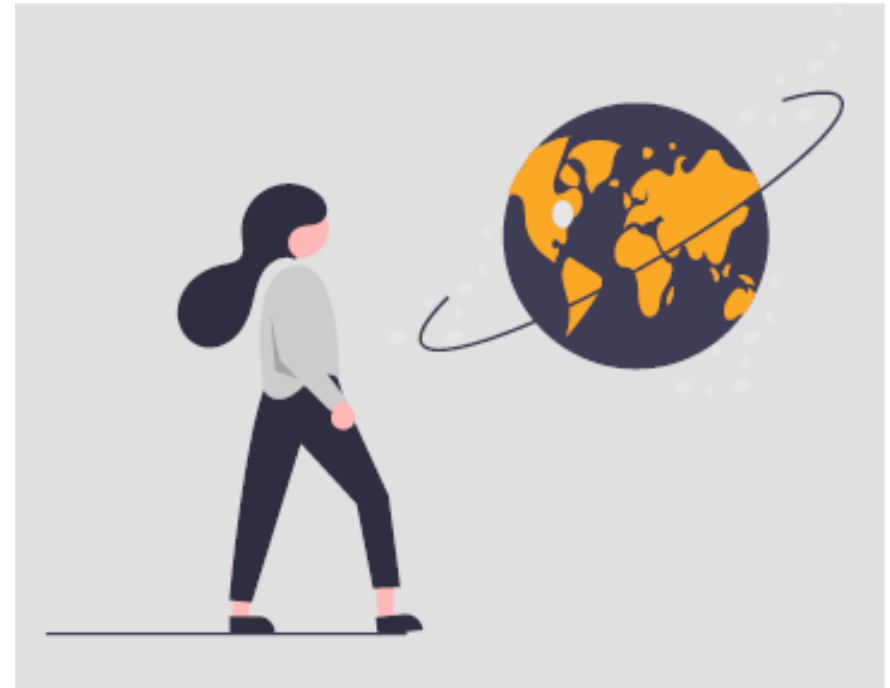
-Quins recursos i facilitadors s'utilitzen per a la inclusió

Polítiques d'acollida a l'escola



El que volem compartir

- Com afronten les escoles la **inclusió**?
- Quines **percepcions i actituds** mostra i declara la comunitat educativa sobre les famílies, els estudiants i les comunitats migrants?
- Què contribueix a l'èxit acadèmic?



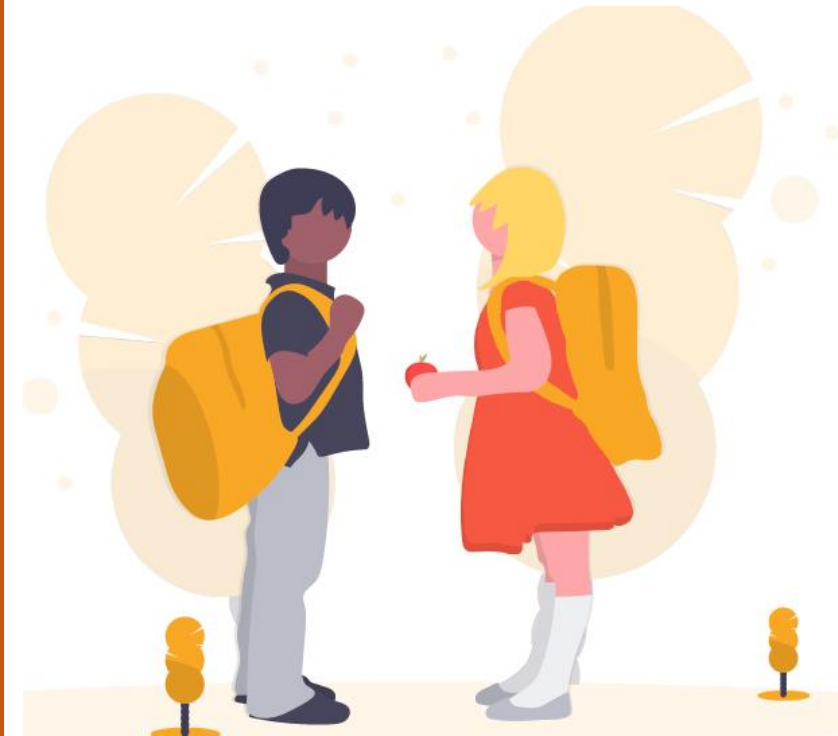
Com aborden les escoles-instituts la inclusió? (I)

- **L'enfocament assimilacionista** busca normalitzar els nouvinguts mitjançant: la seva adaptació a la societat dominant renunciant a les seves identitats "originals" (Àustria). Es duu a terme:
- **Integrant-se** a l'escola a la societat (Dinamarca);
- **Coneixent** la cultura local i parlant la llengua local com a llengua principal per estar preparats per al mercat laboral (Dinamarca);
- **Difuminant** la llengua que parlen, la cultura on han crescut, la seva identitat o nacionalitat a l'escola (Polònia)
- **Adquirint i construint** una identificació amb la cultura local i europea (Espanya).



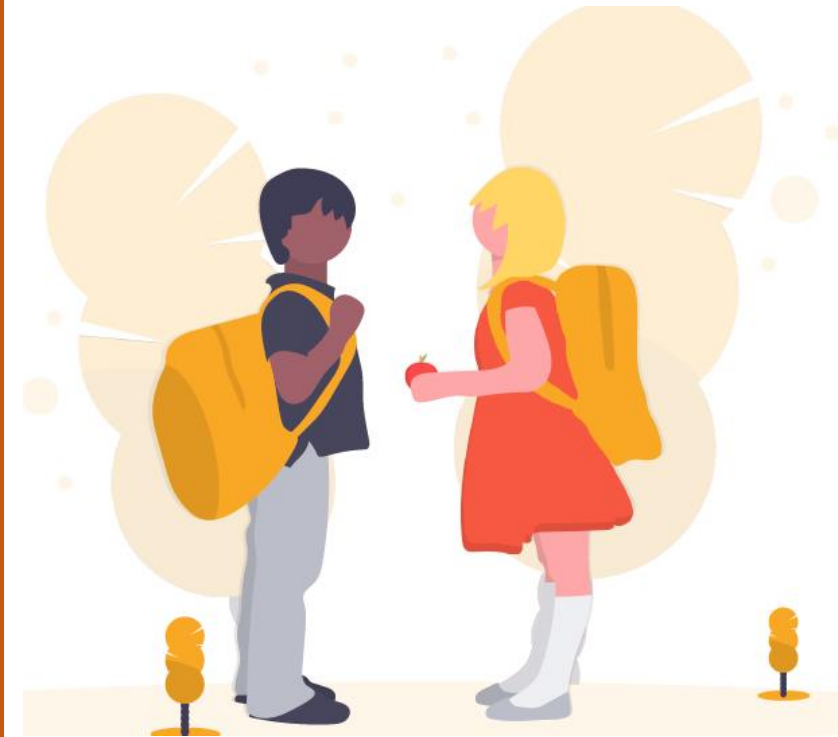
Com aborden les escoles-instituts la inclusió? (II)

- **L'enfocament intercultural** afavoreix la idea de **barrejar** els nens i les comunitats, no mirar les diferències, tractar els immigrants com a iguals, considerar allò que aporten (valors, llengua, religió, cultura) com una cosa positiva i no mirar-los des de les seves limitacions. Es duu a terme:
- Mitjançant la **cooperació i la convivència** dels nens locals i immigrants sense antagonismes en les relacions amb els companys, sinó procurant conèixer la cultura de l'altre (S1T2, Polònia);
- Plantejant la inclusió com a coexistència, "**procés bidireccional**" i des de la comprensió, respecte i estimació mutu (Àustria, Dinamarca, Eslovènia);
- Afavorint la creació d'un **sentit comunitari** a les escoles (S1, S4) (Regne Unit);
- **Evitant la colonització de l'Altre**, el que significa cercar la integració sense perdre els referents, i incloure la història, els coneixements i les trajectòries dels nens immigrants a les escoles (Espanya).



Com aborden les escoles-instituts la inclusió? (III)

- **L'enfocament holístic** entén la inclusió de manera estructural, considerant tots els agents socials i institucions que participen a l'acolliment dels immigrants.
- **Involucra a tots els actors:** nens i famílies migrants, nens i famílies locals, els membres de la comunitat educativa i la comunitat local en conjunt (Eslovènia);
- Es tracta d'una **acció integral**, alhora que es tenen en compte les **diferències individuals** entre els nens i s'adopta una postura inclusiva respecte dels **costums i les pràctiques** dels orígens culturals dels nens (Dinamarca).
- **L'enfocament segregacionista** considera que la millor manera de tractar els nens immigrants és **separar-los fora del sistema escolar** normal com la via més prometedora per a la integració (Dinamarca)



Les percepcions i les actituds (I)

- **La migració com a oportunitat**
- Pot **enriquir** la comunitat local i la societat en conjunt (Eslovènia, Dinamarca)
- Els professors de les escoles amb alts índexs de migració **valoren millor els avenços dels nens immigrants** i veuen menys problemes relacionats amb la seva presència. (Polònia)
- **Una visió positiva** dels beneficis de la immigració (per exemple, la **contribució econòmica** dels immigrants altament qualificats, etc.) (Àustria).
- **L'escola s'adapta** perquè les famílies siguin acollides, per conèixer millor les vostres necessitats o per contractar personal que parli aquestes llengües (Regne Unit)



Les percepcions i les actituds (II)

- **La migració com a fenomen inevitable**
- Com **un fet i un repte** que cal afrontar (Eslovènia, Polònia)
- No és una cosa incòmode o difícil, s'accepta com **una cosa natural** (Polònia)
- Tractar tots els alumnes, independentment del seu origen ètnic, socioeconòmic, de gènere o origen religiós, **com a "nens i alumnes"** (Àustria)
- Com a part del caràcter multicultural i multiètnic de l'escola, com a **celebració positiva de la diversitat** (Regne Unit)
- Com a part de la **identitat** de l'escola, com a **repte** i una característica positiva de l'escola (Espanya)
- **"És una realitat, és un repte, però no un estigma"**. (S13R, Espanya).



Les percepcions i les actituds(III)

- **La migració com a problema**
- La multiculturalitat com a **estigma** per a l'escola (Eslovènia, Espanya)
- Un problema que **afecta el procés d'aprenentatge** (Eslovènia)
- Un tema que es percep com a **controvertit** (Dinamarca)
- Com a font de **segregació i/o conflicte** entre minories ètniques (Dinamarca)
- **Una imatge** predominantment "**negativa**" de la immigració que es "mesura" i discutida en termes de costos (per exemple, atur, criminalitat, "islamització etc.) (Àustria)
- Per les dificultats de comunicació, els desavantatges emocionals i socials de migrants a causa de les situacions de les famílies migrants (Polònia, Espanya)
- Algunes famílies locals tenen **aversió** a la presència d'immigrants a l'escola (Espanya)



Què ajuda a promoure l'èxit acadèmic

- **La motivació** dels estudiants, l'obertura de mires, tenir aspiracions, ser comunicatius, tenir iniciativa i comptar amb un entorn de suport
- **La confiança** dels alumnes en ells mateixos, vinculada a les possibilitats d'èxit gràcies a la reputació de l'escola.
- **El suport de les famílies** als infants mitjançant la comunicació amb els professors i els directors, així com l'ajuda en els deures i l'estudi, està molt relacionat amb el fet de parlar la llengua local.



I no oblidar

- Que les trajectòries educatives dels alumnes estan condicionades pels nivells **socioeconòmics**, així com pels **antecedents migratoris**.



Gràcies per la seva
atenció

